

アンケート名：令和7年度 学校評価<教師の姿>

1. 「考える子ども」（学習面）について

1-(1) 教職員は、本を読むことの大切さを子ども達に伝えたり、読み聞かせや読書に取り組む時間を設けたりしている

ポイント	4：よくあてはまる	3：あてはまる	2：少しあてはまらない	1：あてはまらない	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	69.2%	0.0%	0.0%	100.0%

1-(2) 授業中の私語が少なく、落ち着いて授業を進められるよう、指導している

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	100.0%

1-(3) 学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことの大切さを伝えている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	46.2%	53.8%	0.0%	0.0%	100.0%

1-(4) 授業において、自らの考えが伝わるよう、資料や文草、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うよう指導している

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	23.1%	69.2%	7.7%	0.0%	100.0%

1-(5) 授業において、児童生徒が課題の解決に向けて、自分で考え取り組むことができるよう指導している

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	100.0%

1-(6) 授業において、前時の学習や実生活に結びつけた学習課題を設定する機会を設けている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	61.5%	7.7%	0.0%	100.0%

1-(7) 授業において、児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導を行っている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	61.5%	7.7%	0.0%	100.0%

2. 「助け合う子ども」（豊かな心・生活の面）について

2-(1) 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性をみつけ評価する（褒めるなど）取組みを行っている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	38.5%	61.5%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(2) 人が困った時は、進んで助けてもらえるような思いやりの心を育めるような指導を行っている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(3) いじめはどんな理由があってもいけないことだと児童生徒が理解できるような取組みを行っている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(4) 授業等で、冷やかしやからかいには毅然とした態度で指導している

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(5) 授業や学校生活で、友達や周りの人の考えを尊重し、協力して課題を解決したりする活動を行っている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(6) 児童・生徒・地域の人にきちんとあいさつするよう声をかけている

ポイント	A：よくできた	B：おおむねできた	C：もうすこし	D：まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	100.0%

2-(7) 児童・生徒が地域の行事などに取り組むよう声をかけている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	23.1%	69.2%	7.7%	0.0%	100.0%

3. 「たくましい子ども」(健やかな体・生活の面)について

3-(1) 携帯電話・スマートフォン等の、SNSの使い方やメディアリテラシーについて指導している

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	23.1%	76.9%	0.0%	0.0%	100.0%

3-(2) 困りごとや不安があるときに、先生や学校に相談できることを伝え、相談に応じている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	100.0%

3-(3) 人の役に立つ人間になることについて、授業等で話題にしている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	46.2%	46.2%	7.7%	0.0%	100.0%

3-(4) 自分と違う意見について考えることの楽しさを、授業で味わわせている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	61.5%	7.7%	0.0%	100.0%

3-(5) 授業において児童生徒が自分で決定したことを、やり遂げるように支援している

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	100.0%

3-(6) 難しい(好きでない、苦手な) ことでも失敗を恐れず挑戦するよう支援している

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	100.0%

4. 山寺小中学校のことについて

4-(1) 学校は、小中併設や地域の特色を活かす魅力あるカリキュラムを作っている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	100.0%

4-(2) 学校は、子どもの良さを認め、励ましなが、さらに伸ばそうと努めている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	100.0%

4-(3) 日々の授業の大切さを児童生徒が実感できるよう、自己調整力を育む授業づくりについて、教職員で検討している

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	61.5%	7.7%	0.0%	100.0%

4-(4) 学校は、児童・生徒の「わからない」を大切に、一人ひとりに寄り添った授業づくりに取り組んでいる

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	38.5%	61.5%	0.0%	0.0%	100.0%

4-(5) 学校は、児童・生徒の目指す資質能力をめざしながら、授業において、PC・タブレット等のICT機器をほぼ毎日使用している

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%	100.0%

4-(6) 学校は、家庭・地域と連携し、児童生徒や保護者の負担軽減を考慮した働き方改革をすすめ、授業の充実をめざしている

ポイント	A:よくできた	B:おおむねできた	C:もうすこし	D:まだまだ	合計
	4	3	2	1	
割合	30.8%	69.2%	0.0%	0.0%	100.0%